



Travessera de Dalt 21-23 7º 1ª, 08024 Barcelona Tel 93.285.02.59
*Inscrita en el Departamento de Justicia de la Generalitat de Cataluña con el nº 14.996.
Reconocida por la Confederación Española de Asociaciones de Altas Capacidades.*
Web: <http://agrupans.altas-capacidad.es.net> E-mail: agrupans@altas-capacidades.net

Programas Específicos de Altas Capacidades



Curs de
Desenvolupament de la
Intel·ligència Emocional



Travessera de Dalt 21-23 7º 1ª, 08024 Barcelona Tel 93.285.02.59
Inscrita en el Departamento de Justicia de la Generalitat de Cataluña con el nº 14.996.
Reconocida por la Confederación Española de Asociaciones de Altas Capacidades.
Web: <http://agrupans.altas-capacidad.es.net> E-mail: agrupans@altas-capacidades.net

Programas Específicos de Altas Capacitados

CURSO DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

"Existen barreras en el aprendizaje, las cuales actúan como filtros emocionales que determinan la aceptación o el rechazo a la nueva información por parte del estudiante. Estas barreras del consciente y del inconsciente se activan automáticamente, desplazando la atención hacia sentimientos o fantasías". (Lazanov).

OBJETIVOS DEL CURSO

El Curso "*Desarrollo de la Inteligencia Emocional*", para superdotados y altas capacidades, se centra en la diferente interacción cognición-emoción de estos niños, adolescentes y jóvenes. Su objetivo es conseguir que su diferente desarrollo emocional se potencie armónicamente con su alto desarrollo cognitivo.

Parece oportuno recordar que la primera característica de estos niños, según la mesa de características más reconocida internacionalmente, la de Robinson y Olzewski-Kubilius, es: "*Proceso de maduración neuropsicología asíncrono (disarmónico)*".

De esta situación general se derivan tanto las Disincronía descritas por Terrassier, como el Síndrome de Difusión de la Identidad, descrita por Otto Kernberg y Heinz Kohut, presidente y ex presidente, respectivamente, de la Sociedad Psicoanalítica Internacional.

Esta sistemogénesis heterocrónica de las niñas y los niños de altas capacidades requiere, como indica el doctor Campos Castelló (Jefe del Departamento de Neuropediatría del Hospital Clínico de Madrid) "*La estimulación de las vías auto-correctores en el nivel de epigenético*", para que estos niños y adolescentes puedan ser felices.



Travessera de Dalt 21-23 7º 1ª, 08024 Barcelona Tel 93.285.02.59
Inscrita en el Departamento de Justicia de la Generalitat de Cataluña con el nº 14.996.
Reconocida por la Confederación Española de Asociaciones de Altas Capacidades.
Web: <http://agrupans.altas-capacidad.es.net> E-mail: agrupans@altas-capacidades.net

Este es el objetivo del Curso, por lo tanto, su metodología se orienta a potenciar el desarrollo emocional diferente de estos niños y niñas, el que, por una parte, les evita esta situación de riesgo, y, por otra parte, les sitúa ante idéntica perspectiva de ser tan felices como los demás niños y niñas. Conjuntamente con este objetivo profiláctico, el niño de alta capacidad adquiere en el Curso, mediante la metacognición y el autoconocimiento, la base necesaria para poder desarrollar adecuadamente su diferente personalidad. Ello implica:

- 1.** Reconocimiento de las propias emociones y pensamientos, su diferenciación y su integración cognitiva. La comprensión de las causas y las consecuencias de cada emoción, las condiciones que las activan, sus causas y consecuencias.
- 2.** Descubrir como evolucionan las emociones. A. Estimular la capacidad para experimentar la riqueza afectiva. B. El desarrollo de las emociones positivas. Identificar las creencias y pensamientos irracionales, comprendiendo como pueden cambiar y la motivación necesaria para ello. C. El desarrollo de autoapoyo ante las emociones negativas: el control emocional. D. El reconocimiento de las emociones y sentimientos de los otros: la empatía positiva.
- 3.** Descubrir y sentir la riqueza y el valor de ser diferente y sentir el gozo de la diversidad en el descubrimiento de las capacidades y los valores de los otros. El dominio de la afectividad y el desarrollo de la autoestima. La fortaleza y la seguridad personal. El desarrollo de la capacidad para tomar decisiones especialmente aquellas que comportan efectancia emocional. Desarrollar la capacidad de descubrir el significado profundo de su existencia personal: la capacidad de descubrir y construir el proyecto personal vital en el "yo ideal", y la capacidad de orientar, en esta perspectiva, la autorregulación de su aprendizaje.



Travessera de Dalt 21-23 7º 1ª, 08024 Barcelona Tel 93.285.02.59
Inscrita en el Departamento de Justicia de la Generalitat de Cataluña con el nº 14.996.
Reconocida por la Confederación Española de Asociaciones de Altas Capacidades.
Web: <http://agrupans.altas-capacidad.es.net> E-mail: agrupans@altas-capacidades.net

LAS TRES INTERACCIONES.

El objetivo del Curso, se logra a mediante la activación de tres interacciones. **A.** Interacción entre el niño de alta capacidad y sus iguales en el grupo. **B.** Interacción entre la Psicóloga que dirige el curso y el Tutor del niño o adolescente en el colegio. **C.** Interacción de la Psicóloga que dirige el curso, con los padres.

A. La Interacción entre el niño de alta capacidad y sus iguales en el grupo.

La autoestima, -explican Haeussler y Milicic-, *“Es un proceso psicológico generado en la integración con los iguales, que implica la percepción, aprecio y el concepto que cada uno tiene de si mismo en los diferentes ámbitos”.*

Hacen falta pues *“los iguales”* para poder construir la autoestima. El Curso, por un lado, permite, al niño de alta capacidad, reconocerse en el reflejo de si mismo que constituyen sus iguales: los otros niños y niñas de sus mismas características cognitivas y emocionales, del grupo que están realizando el Curso. Esta interacción posibilita al niño de alta capacidad desarrollar su proceso de identidad con la activación del sentido de pertenencia al grupo de iguales.

Por otra parte, el niño de alta capacidad adquiere en el Curso autoimagen positiva, constructo en el cual se sustenta la autoestima y permite situarla en el nivel adecuado.

B. La interacción entre la Psicóloga que dirige el curso y la Tutora o Tutor del niño en el colegio.

El tratamiento educativo escolar del niño de alta capacidad, es decir, la adaptación curricular, y el tratamiento educativo extraescolar: el Curso, tienen que realizarse en forma conjunta. Esto requiere esta interacción permanente que tiene que iniciarse al empezar el curso y mantenerse a lo largo del mismo. El Tutor del colegio va recibiendo las pautas y las orientaciones necesarias que le permiten diseñar y desarrollar la adaptación curricular precisa que el niño necesita, de forma personalizada, ajustándose a las necesidades y características concretas del niño.



Travessera de Dalt 21-23 7º 1ª, 08024 Barcelona Tel 93.285.02.59
Inscrita en el Departamento de Justicia de la Generalitat de Cataluña con el nº 14.996.
Reconocida por la Confederación Española de Asociaciones de Altas Capacidades.
Web: <http://agrupans.altas-capacidad.es.net> E-mail: agrupans@altas-capacidades.net

Las orientaciones que el tutor va recibiendo constituyen el complemento necesario de la formación que irá recibiendo en su Curso on line específico, para los docentes, que en aula virtual tienen que realizar todos los tutores y profesores de niños y adolescentes superdotados y de altas capacidades.

C. La interacción entre la Psicóloga que dirige el curso, y los padres.

Al final de cada sesión del Curso, la Psicóloga que lo dirige informará a los padres, en la Escuela de Altas Capacidades para Padres, y les orientará en la acción educativa complementaria que tienen que hacer, y específicamente en las actuaciones prácticas que se derivan. Los padres irán recibiendo, por correo electrónico, copia de todos los comunicados de la interacción con el Tutor del colegio.

FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS

Los fundamentos científicos del Curso, se encuentran sintetizados en la conferencia del Prof. J. De Mirandés, en la Universidad de Barcelona, con el título: *"La teoría de Joseph Renzulli, en el fundamento del Nuevo Paradigma de la Superdotación"*, y especialmente en su capítulo: *"La interacción entre la Cognición y la Emoción"* (El texto de esta conferencia se encuentra en las principales Webs científicas especializadas).